

SAMPLE MATERIAL

We are working with Cambridge Assessment International Education to gain endorsement for this forthcoming title



 Cambridge Assessment
International Education

Endorsed for full syllabus coverage

Cambridge IGCSE™

French

Third edition

Séverine Chevrier-Clarke •
Jean-Claude Gilles •
Wendy O'Mahony • Ginny March •
Paul Shannon • Kirsty Thathapudi •
Jayn Witt



We are working with Cambridge Assessment International Education to gain endorsement for this forthcoming series

Strengthen language skills and cultural awareness with a differentiated approach that provides comprehensive coverage of the revised Cambridge IGCSE™ French syllabus for first examination from 2021.

It is supported by Grammar and Vocabulary Workbooks, a Study and Revision Guide, Student and Whiteboard eTextbook editions, an online Teacher's Guide and Teaching and Learning Resources.



Cambridge IGCSE™ French Student Book Third Edition	ISBN 9781510447554	March 2019
Cambridge IGCSE™ French Grammar Workbook Second Edition	ISBN 9781510447547	July 2019
Cambridge IGCSE™ French Vocabulary Workbook	ISBN 9781510448049	July 2019
Cambridge IGCSE™ French Study and Revision Guide	ISBN 9781510448032	August 2019
Cambridge IGCSE™ French Student Book Third Edition Student eTextbook	ISBN 9781510448704	April 2019
Cambridge IGCSE™ French Student Book Third Edition Whiteboard eTextbook	ISBN 9781510447769	March 2019
Cambridge IGCSE™ French Online Teacher Guide with Audio Third Edition	ISBN 9781510447776	June 2019
Cambridge IGCSE™ French Teaching and Learning Resources Third Edition	ISBN 9781510447783	June 2019

The Study and Revision Guide is not going through the Cambridge International endorsement process

Online Teacher's Guide

Save time preparing your lessons with all the audio, answers, transcripts and teacher notes you need.

- » Develop listening skills with 110 audio recordings and 110 audio transcripts
- » Ensure syllabus coverage with 300 pages of teacher notes and answers
- » Deliver the course with confidence with all the answers to the Student Book exercises

Also available:

Teaching & Learning Resource which contains all the above, PLUS graded sample answers with teacher commentary, editable vocabulary lists and assessment worksheets.

The Online Teacher's Guide is available via the Dynamic Learning platform. To find out more and sign up for a free, no obligation Dynamic Learning Trial, visit www.hoddereducation.com/dynamiclearning.

We're here to help!

If we can help with questions, and to find out more, please contact us at international.sales@hoddereducation.com.



Cambridge IGCSE™

.....

French

Third edition

.....

Séverine Chevrier-Clarke •
Jean-Claude Gilles •
Wendy O'Mahony • Ginny March •
Paul Shannon • Kirsty Thathapudi •
Jayn Witt

Photo credits

Fotolia

Acknowledgements

Every effort has been made to trace all copyright holders, but if any have been inadvertently overlooked, the Publishers will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

Although every effort has been made to ensure that website addresses are correct at time of going to press, Hodder Education cannot be held responsible for the content of any website mentioned in this book. It is sometimes possible to find a relocated web page by typing in the address of the home page for a website in the URL window of your browser.

Hachette UK's policy is to use papers that are natural, renewable and recyclable products and made from wood grown in sustainable forests. The logging and manufacturing processes are expected to conform to the environmental regulations of the country of origin.

Orders: please contact Bookpoint Ltd, 130 Park Drive, Milton Park, Abingdon, Oxon OX14 4SE. Telephone: (44) 01235 827720. Fax: (44) 01235 400454. Email education@bookpoint.co.uk Lines are open from 9 a.m. to 5 p.m., Monday to Saturday, with a 24-hour message answering service. You can also order through our website: www.hoddereducation.com

ISBN: 978 1 5104 4755 4

© Séverine Chevrier-Clarke, Jean-Claude Gilles, Virginia March, Wendy O'Mahony, Paul Shannon, Kirsty Thathapudi, Jayn Witt 2019

First published in 2013

This edition published in 2019 by
Hodder Education,
An Hachette UK Company
Carmelite House
50 Victoria Embankment
London EC4Y 0DZ

www.hoddereducation.com

Impression number 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Year 2021 2020 2019

All rights reserved. Apart from any use permitted under UK copyright law, no part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying and recording, or held within any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher or under licence from the Copyright Licensing Agency Limited. Further details of such licences (for reprographic reproduction) may be obtained from the Copyright Licensing Agency Limited, Barnard's Inn, 86 Fetter Lane, London EC4A 1EN.

Cover photo © Fotolia

Illustrations by Barking Dog

Typeset in India

Printed in Italy

A catalogue record for this title is available from the British Library.

Contents

How to use this book	4	3.3 Public services	126
Le monde francophone	6	3.4 Natural environment	132
1 I introduce myself		3.5 Weather	138
1.1 My home	12	3.6 Finding the way	144
1.2 My school	20	3.7 Travel and transport	150
1.3 My eating habits	28	Vocabulaire	156
1.4 My body and my health	34	Magazine	160
Vocabulaire	42	Coin examen	164
Magazine	46	4 Studying and working	
Coin examen	50	4.1 French schools	170
2 My family and my friends, at home and abroad		4.2 Further education and training	174
2.1 Self, family, pets, personal relationships	56	4.3 Future career plans	178
2.2 Life at home	64	4.4 Employment	182
2.3 Leisure, entertainments, invitations	70	4.5 Communication and technology at work	186
2.4 Eating out	76	5 The international perspective	
2.5 Special occasions	82	5.1 International travel	192
2.6 Going on holiday	88	5.2 Weather on holiday	196
2.7 Family and friends abroad	94	5.3 Festivals and faiths	200
Vocabulaire	101	5.4 International menus	204
Magazine	104	5.5 Environmental problems	208
Coin examen	108	Vocabulaire	212
3 Where I live and what it's like		Magazine	216
3.1 Home town and geographical surroundings	112	Coin examen	220
3.2 Shopping	118	Grammar	226
		Verb tables	251

How to use this book

Structure of the book

This book is split into sections 1–5. Each section is broken down into units that cover topics on your course. Each unit is split into several spreads. Every spread has listening, reading, writing and speaking activities to help develop your skills. Below is an example of what you can find on each spread.

Title of the spread

Learning objectives: one linguistic objective and one grammar objective

Reading material and exercises: interesting reading texts and a variety of question types help develop your reading skills

Phonics exercises: these help you practise your pronunciation

Level: *Embarquement, Décollage or En vol*

Listening material and exercises: engaging audio recordings with a variety of speakers help develop your comprehension and listening skills

Speaking exercises: role plays and group or class conversations help you to practise your speaking skills

Writing exercises: plenty of practice at writing short (80–90 words) and longer (130–140 words) pieces to strengthen your writing skills

Grammar exercises: practice of a particular grammar point. You can refer to the grammar section at the end of the book for an explanation of the grammar point before trying the exercise.

1.1 MY HOME

1.1c Chez moi, je...

• Décrire ce que vous faites dans chaque pièce
• Les pronoms personnels et les verbes réguliers -er au présent [1] et être, aller, avoir, faire

Je chez moi

Alors, d'abord, au rez-de-chaussée, nous avons le séjour. Il est petit, c'est vrai, et un peu sombre, mais confortable tout de même. C'est ici que ma famille et moi regardons la télé chaque soir, qu'on se repose et que moi, je joue du piano.

Ensuite, il y a la salle à manger. J'aime faire mes devoirs ici, car il y a une grande table, ce qui est pratique. À part cela, j'y vais rarement car on mange dans la cuisine ! Mon frère, lui, va toujours dans sa chambre pour faire ses devoirs.

À côté de la salle à manger se trouve la cuisine où l'on mange en famille et où mes parents passent beaucoup de temps à discuter quand ils préparent le dîner. Moi j'y fais la vaisselle aussi, mais, honnêtement, je préfère manger.

Au premier étage se trouvent trois chambres. Voici ma chambre. Elle est sympa, non ? Moi, je passe beaucoup de temps ici. C'est l'endroit où j'écoute de la musique, où je surfe sur Internet et où je regarde aux jeux vidéo. C'est ici que je téléphone à mes copains aussi. Nous parlons pendant longtemps. Et alors, ça c'est ma maison. J'espère que vous l'aimez.

1 Lisez l'article. Ensuite lisez les phrases ci-dessous et trouvez l'intrus chaque fois.

Exemple : 1 c

- 1 Mina a) joue du piano b) regarde la télé c) va rarement dans le séjour.
- 2 Mina préfère a) rester dans sa chambre b) se servir de la grande table c) aller dans la salle à manger pour travailler.
- 3 La famille a) mange ensemble b) mange devant la télé c) mange dans la cuisine.
- 4 Mina et son frère a) partagent une chambre b) ne font pas leurs devoirs ensemble c) regardent la télé le soir.
- 5 Mina a) aide dans la cuisine b) discute avec sa mère dans la cuisine c) ne prépare pas à manger d'habitude.
- 6 Elle aime passer du temps dans sa chambre a) parce qu'il y a beaucoup à faire b) parce qu'elle n'aime pas sa famille c) parce qu'elle l'aime.

2 a Vous allez entendre deux interviews avec Axelle et Marcel. Écoutez Axelle une fois de plus. Dans chaque phrase il y a un détail qui ne correspond pas à l'extrait. Écrivez les mots justes en français.

Exemple : dans le salon

- 1 Axelle aime regarder la télé dans sa chambre.
- 2 Elle est rarement dans le salon.
- 3 Le bureau de son père est au sous-sol.
- 4 C'est au garage que son frère répare des voitures.

SECTION 1: I INTRODUCE MYSELF

2 b Maintenant réécoutez Marcel. Répondez aux questions en français.

Exemple : 1 Parce que la télévision est dans le salon.

- 1 Pourquoi Marcel regarde-t-il son émission préférée dans le salon ?
- 2 Pourquoi les autres n'aident-ils pas Marcel à faire la cuisine ?
- 3 Où va Marcel pour jouer de la guitare ?
- 4 Que fait-il quand il fait soleil ? [2]

3 Les pronoms personnels et les verbes réguliers -er au présent et être, aller, avoir, faire. Regardez d'abord les sections grammaires D1, K2 et K3. Reliez chaque sujet à sa forme tu de phrases, pour faire des phrases correctes au présent. Attention ! il y a trois fins de phrase de trop.

Exemple : 1 G

- 1 Mes parents A est assez grande.
- 2 Vous B habitez dans une grande maison ?
- 3 Mon frère et moi C joue du piano dans la salle à manger.
- 4 Ma maison D vas sur le balcon ?
- 5 Quand il fait beau, tu E sommes quatre dans ma famille.
- 6 Mes sœurs F va dans le jardin.
- 7 Moi, je G regarde la télé dans le salon tous les soirs.
- 8 Nous H se maquille dans sa chambre.
- I mangons toujours dans le salon.
- J se maquillent dans la salle de bains toutes les deux.
- K fait de la natation dans la piscine.

4 Faites un sondage en classe. Que faites-vous chez vous ? Posez les questions suivantes aux autres élèves de la classe et notez les réponses.

- 1 Tu passes le plus de temps dans quelle pièce ?
- 2 Où fais-tu tes devoirs ? Pourquoi ?
- 3 Où est-ce que tu manges ? Pourquoi ?
- 4 Où regardes-tu la télé ? Pourquoi ?
- 5 Quelle est ta pièce préférée et pourquoi ?

Je / j'...	parce / passent / passons beaucoup de temps	dans ma / leur / notre chambre
Beaucoup d'élèves...	aime / aiment / aimons être	dans la salle à manger.
Nombreux sont ceux qui...	préfère / préfèrent / préférons être	dans la salle de bains.
Peu d'élèves...	fait / font / faisons mes / leurs / nos devoirs	dans la cuisine.
Quelques élèves...	regarde / regardent / regardons la télé	dans le salon.
Nous...	mange / mangent / mangeons	sur le balcon.
	me repose / se reposent / nous reposons	dans le jardin.
	souvent / tout le temps / rarement / tous les soirs / de temps en temps / quelquefois	
	surfe / surfent / surfons sur Internet	
	écoute / écoutent / écoutons de la musique	

5 Que faites-vous chez vous ? Servez-vous des résultats du sondage. Écrivez des phrases pour décrire ce que font les élèves de votre classe quand ils sont chez eux.

Exemple : Onze élèves passent beaucoup de temps dans le salon. Tous les autres passent le plus de temps dans leur chambre parce qu'ils aiment...

At the end of sections 1, 2, 3 and 5, you will find the following:

- **Vocabulary** — lists of key vocabulary for that section. (The words in italics in these lists are not part of the Cambridge minimum core vocabulary.)
- **Magazines** — four pages of magazine material. These introduce you to a francophone country or area with extra reading material and exercises to practise your skills.
- **Exam corners** — these sections focus on a particular key skill you need to develop. These include exam-style tasks and suggested answers.

Differentiation

The three levels of difficulty in the book are indicated by an aeroplane icon along with the following terms: *Embarquement*, *Décollage* and *En vol*.

- ***Embarquement*** — these spreads introduce you to the topic with simple reading or listening material and exercises. There are no *Embarquement* spreads in sections 4 and 5, as your skills will have developed beyond this level by that point in the course.



- ***Décollage*** — these spreads develop your language and grammar.



- ***En vol*** — these spreads are for students who are aiming for the top level.



Grammar

- There are grammar exercises throughout the book, covering all the grammar you need to know.
- There is a grammar reference section at the back of the book with explanations of all the grammar points in the book.
- Grammar exercises include a reference to the grammar section so that you can use this to help you complete the exercises.
- Examples of the grammar point in the exercise can be found in the reading text or listening passage on the same spread.

3.2

Shopping



Embarquement

3.2a Qu'est-ce qu'on achète ?

- ★ Aller aux magasins, acheter et payer
- ★ Les nombres cardinaux jusqu'à 100 ; les mots interrogatifs



- 1 Quels magasins ? Quels articles ? Voici une liste de magasins. Quelles sont les choses que l'on peut y acheter ? Quelle est la chose que l'on ne peut pas y acheter ? Écrivez le mot qui ne va pas avec les autres.



Exemple : 1 un sac à main

- 1 On achète *des gâteaux, des tartes, un sac à main, des croissants* à la pâtisserie.
- 2 On achète *des livres, des journaux, un croissant, des crayons* à la librairie.
- 3 On achète *du lait, des œufs, des boîtes de conserves, une robe* à l'alimentation générale.
- 4 On achète *des boucles d'oreilles, une bouteille de lait, des bracelets, des bagues* à la bijouterie.
- 5 On achète *une baguette, du porc, du poulet, du steak haché* à la boucherie.
- 6 On achète *un crayon, des baguettes, du pain de campagne, des pains au chocolat* à la boulangerie.



- 2 Vous allez entendre six conversations dans des magasins différents. Répondez aux questions en choisissant la lettre qui correspond au type de magasin et le prix que vous entendez.

Exemple : 1 A, E

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1 A boulangerie | 4 A pâtisserie |
| B supermarché | B librairie |
| C bijouterie | C crêperie |
| D 3,60 \$ | D 19,60 \$ |
| E 3,80 \$ | E 5,60 \$ |
| F 3,16 \$ | F 9,60 \$ |
| 2 A boucherie | 5 A parfumerie |
| B pharmacie | B poissonnerie |
| C alimentation générale | C pharmacie |
| D 6,50 \$ | D 6,25 \$ |
| E 5,70 \$ | E 25,12 \$ |
| F 7,60 \$ | F 20,25 \$ |
| 3 A charcuterie | 6 A magasin de sport |
| B magasin de chaussures | B bijouterie |
| C librairie | C boucherie |
| D 45,00 \$ | D 19,00 \$ |
| E 65,00 \$ | E 9,10 \$ |
| F 50,00 \$ | F 99,00 \$ |



- 3 Comment prononcer la lettre *c*. Écoutez ces phrases et séparez-en les mots. Répétez les phrases trois fois. Attention à la prononciation. Écoutez encore une fois pour vérifier. Répétez l'exercice. Traduisez les phrases dans votre propre langue. Apprenez les phrases par cœur.

Comment ça va? Ça va bien. Merci. Combien ça coûte? C'est 5 \$. C'est à l'endroit où l'on habite.



- 4 a Les nombres cardinaux jusqu'à 100. Regardez la section grammaire II. Ensuite écrivez les chiffres en lettres.

Exemple : 1 quatre dollars cinquante

- 1 Élodie va à la boulangerie. Elle paie (4,50 \$).
- 2 Jean-François va à la poissonnerie. Il paie (12,70 \$).
- 3 Dominique va à la librairie. Elle paie (14,95 \$).
- 4 Fabienne va au supermarché. Elle paie (99,00 \$).
- 5 Giles va à la pharmacie. Il paie (10,72 \$).
- 6 Soraya va à la crêperie. Elle paie (3,45 \$).

- 4 b Les mots interrogatifs. Regardez la section grammaire E3. Ensuite écrivez les quatre exemples de phrases avec des mots interrogatifs que vous voyez dans le titre et les instructions de l'exercice 1. Traduisez-les dans votre langue.



- 5 a Travaillez à deux pour faire un jeu de rôle. Un(e) client(e) est à la librairie et parle à un(e) employé(e). Une personne joue le rôle A (l'employé(e)) et l'autre joue le rôle B (le/la client(e)). L'employé(e) commence.

- 1 A Bonjour. Je peux vous aider ?
B Bonjour. Je voudrais ce journal et ce livre, s'il vous plaît.
- 2 A Voilà. Vous désirez autre chose ?
B C'est combien un paquet de crayons, s'il vous plaît ?
- 3 A Un grand paquet ou un petit paquet ?
B Un petit paquet, s'il vous plaît et je voudrais aussi un stylo.
- 4 A Les crayons coûtent 4 \$. Quel stylo voulez-vous ?
B Je voudrais un stylo vert.
- 5 A Voilà, ça vous fait 24 \$ en tout. Voulez-vous un sac ?
B Non merci, j'ai mon panier. Au revoir.

- 5 b Maintenant changez de rôle et faites le dialogue une deuxième fois. Changez les phrases soulignées en choisissant des mots et expressions dans la liste.

la petite
cette trousse
la petite trousse coûte 5 \$

la grande ou la petite
15



Décollage

3.2b Faisons les courses

- ★ Acheter de la nourriture au supermarché, aux petits magasins, au marché
- ★ Les quantités ; les démonstratifs – les adjectifs et les pronoms



Mehdi Salut, je m'appelle Mehdi et j'habite loin d'un supermarché. Nous avons des magasins au village et j'aime bien ces magasins. Aussi il y a le marché sur la place du village tous les jours. On y va deux fois par semaine pour acheter du poisson frais, des fruits et des paquets d'épices.



Au supermarché

Noor Je m'appelle Noor et j'habite à Bruxelles. Nous allons à l'hypermarché quand nous voulons acheter de l'électroménager. Un frigo par exemple. Mais d'habitude nous faisons nos courses au supermarché. Dans le charriot nous mettons des bouteilles d'eau minérale et des produits d'entretien pour la maison et de la nourriture bien sûr !

Nathan Bonjour, je suis Nathan et j'habite une petite ville dans le centre de la France. Il y a un supermarché et un petit libre-service. Mais ce que nous aimons faire le mieux c'est d'aller au marché le samedi matin pour acheter des produits locaux de très bonne qualité comme des kilos de fruits et de légumes.

Denise Moi, je suis Denise, bonjour. Ma grand-mère n'aime pas les supermarchés. Elle préfère aller au marché couvert. Elle sait exactement chez qui elle veut aller... Elle me dit « Non, je ne veux pas aller chez ce marchand de poisson. Je préfère celui-ci. Son poisson est plus frais. Cette boulangerie est trop chère, celle-là est moins chère. »



Au marché



- 1 Ces quatre personnes parlent de leurs courses. Copiez et complétez les phrases avec des mots choisis dans la liste entre parenthèses.

Exemple : 1 Mehdi va au marché deux fois par semaine.

- 1 Mehdi va au marché (*une fois par semaine / tous les jours / deux fois par semaine*).
- 2 Mehdi fait ses courses (*au supermarché / en ville / au village*).
- 3 Mehdi achète du poisson (*tous les jours / deux fois par semaine / une fois par semaine*).
- 4 Noor va régulièrement (*au supermarché / au magasin d'électroménager / à l'hypermarché*).
- 5 Noor achète de la nourriture (*au marché / au supermarché / à l'hypermarché*).
- 6 Nathan habite (*une grande ville / un petit village / au centre de la France*).
- 7 Nathan aime mieux aller (*en grande surface / au libre-service / au marché*).
- 8 La grand-mère de Denise va (*au supermarché / au marché / au marché couvert*).



- 2 Vous allez entendre deux conversations dans deux magasins différents. Il y a une pause entre les deux conversations. Répondez aux questions en choisissant A, B ou C. N'oubliez pas de lire les questions avant d'écouter.

Exemple : 1 B

Première partie : à l'épicerie

- 1 Mehdi achète ... paquets de sucre.
A quatre
B deux
C trois
- 2 La maman de Mehdi va faire de la confiture...
A de fraise.
B de citron.
C de dentifrice.
- 3 Mehdi veut aussi acheter...
A des légumes.
B des pommes.
C des fraises.

Deuxième partie : au supermarché

- 4 Noor et sa mère achètent combien de yaourts ?
A trois paquets de dix
B dix paquets de six
C deux paquets de six
- 5 Elles achètent combien de fromage ?
A un camembert entier
B trois morceaux
C un petit morceau
- 6 Qui va choisir le parfum de la glace ?
A le frère de Noor
B Noor
C la mère de Noor



- 3 Les démonstratifs. Regardez les sections grammaire B5 et B6. Complétez les phrases avec la bonne forme du pronom ou adjectif démonstratif choisi dans la case ci-contre.

celui-ci	ce
ce	celui-là
celle-ci	ces
cette	

Exemple : 1 Celle-ci... ?

- 1 Quelle sorte de confiture veux-tu ?
..... ?
- 2 Je n'aime pas couleur.
- 3 J'ai acheté livre hier, il est très bien.
- 4 Quel fromage préfères-tu ? ou ?
- 5 Il a acheté panier au marché.
- 6 Je vais donner fraises à ma voisine.
Elle n'en a pas dans son jardin.



- 4 Travaillez à deux pour faire un jeu de rôle. Un(e) client(e) au marché veut acheter des fruits et des légumes. Une personne joue le rôle A (le/la marchand(e)) et l'autre joue le rôle B (le/la client(e)). Le/La marchand(e) commence.

- 1 A Bonjour. Qu'est-ce que vous voulez ? B ...
- 2 A Vous voulez en goûter ? Qu'est-ce que vous en pensez ? B ...
- 3 A Qu'est-ce que vous achetez au marché d'habitude ? B ...
- 4 A Vous avez déjà goûté le fromage qu'on vend ici au marché ? C'était comment ? B ...
- 5 A Où irez-vous cet après-midi ? Qu'est-ce que vous voulez acheter à manger ? B ...

Bonjour monsieur/ madame,	je voudrais	un(e) / deux / cinq / un kilo de/d' / un panier de/d'... pommes / oranges / fraises / pêches / pommes de terre / carottes / haricots verts
Oui, j'aimerais bien en goûter un peu. / Non, ne vous inquiétez pas.		
C'est / Ce sont	bon(ne)(s) / délicieux / délicieuse(s) / trop mûr(s) / mure(s).	
D'habitude j'achète	des fraises / des framboises / un melon / du pain / des gâteaux.	
J'ai essayé	le fromage / les gâteaux / les crêpes / les chichis. C'est / Ce sont bon(ne)(s) / pas mal.	
J'irai	à la plage / en ville / au concert.	cet après-midi / ce soir / demain / plus tard.
Je veux acheter	du jambon / une baguette / des pommes	pour emmener avec moi.



- 5 Expliquez comment vous et votre famille faites vos courses. Écrivez environ 80-90 mots en français.
- Habitez-vous en ville ou à la campagne ?
 - Y a-t-il beaucoup de magasins près de chez vous ?
 - Où faites-vous vos courses ? Pourquoi ?
 - Qu'est-ce que tu as acheté la dernière fois que tu as fait les courses ?



3.2c Achetons des cadeaux

- ★ Décrire en détail ce que vous voulez acheter
- ★ Les adjectifs possessifs (2) : *votre/vos, notre/nos, leur/leurs* ; utiliser le bon registre linguistique



Quel cadeau choisir... ?

- Stefan Notre père et notre mère vont tous les deux fêter leurs cinquantièmes anniversaires le mois prochain. Qu'est-ce que nous pourrions acheter comme cadeaux ? Nos idées ne sont pas très bonnes.
- Marie-Claude Alors, votre père, comment est-il ? Vous avez une photo de lui sur vos portables ?
- Emma Tiens, voici une photo. Il est très sportif. Il adore le cyclisme. Il fait partie d'une association de cyclistes. Il en est président et il organise ses événements.
- Marie-Claude Donc il aime porter des vêtements de sport, en particulier pour le cyclisme ?
- Emma Ah, oui.
- Marie-Claude Bon, offrez-lui des lunettes de soleil pour cyclistes. Elles peuvent être rondes ou carrées et il y a beaucoup de couleurs différentes, aussi. En plus, elles ont des verres spéciaux.
- Emma Et pour maman ? Une ceinture ou des gants, peut-être ?
- Marie-Claude Pourquoi pas des bijoux ? Récemment votre mère a acheté un joli collier en or du magasin « Beaux Cadeaux ». J'ai gardé l'adresse de leur site web. Il y a des boucles d'oreilles et des bagues en or ou en argent avec des pierres précieuses.
- Emma Génial ! Stefan, tu penses que c'est une bonne idée ?
- Stefan Mais oui, Marie-Claude a toujours de bonnes idées. Merci Marie-Claude !



- 1 Lisez la conversation. Choisissez la bonne réponse pour compléter chaque phrase. Choisissez A, B ou C.

Exemple : 1 B

- | | | | |
|---|------------------------|-------------------|--------------------------|
| 1 Les parents de Stefan et Emma vont avoir ... ans. | A cinquante-cinq | B cinquante | C quarante-cinq |
| 2 Marie-Claude a beaucoup ... | A d'imagination. | B de vêtements. | C de lunettes de soleil. |
| 3 Le magasin « Beaux Cadeaux » est ... | A un magasin de sport. | B une bijouterie. | C une boucherie. |
| 4 Faire ... est une passion pour le père de Stefan et Emma. | A du ski | B de la randonnée | C du vélo |

- 5 Les boucles d'oreilles en or vont coûter ...
A assez cher. **B** très peu d'argent. **C** rien du tout.
- 6 Le cadeau offert au père de Stefan et Emma ... parfait pour l'été.
A ne serait pas **B** a été **C** sera
- 7 Marie-Claude a toujours la bonne ...
A idée. **B** réponse. **C** question.
- 8 Rester en bonne ... est très important pour le père de Stefan et Emma.
A humeur **B** santé **C** condition



- 2 Vous allez entendre Stefan et Emma parler des cadeaux qu'ils veulent acheter dans deux magasins. Reliez les débuts de phrases (1-8) aux fins de phrases (A-H).

Exemple : 1 G

- | | |
|---|--|
| 1 Le père de Stefan aime | A un collier dans cette bijouterie. |
| 2 La mère de Sylvie a déjà acheté | B est en métal précieux. |
| 3 Les lunettes coûtent moins cher | C faire un paquet-cadeau. |
| 4 Le collier que la mère de Sylvie a acheté | D parce qu'elles sont en promotion. |
| 5 La période des soldes | E en forme triangulaire. |
| 6 Sylvie choisit des boucles d'oreilles | F des pierres précieuses rouges. |
| 7 La vendeuse va | G les lunettes bleues ou grises. |
| 8 Les boucles d'oreilles ont | H est au mois de février. |



- 3 Les adjectifs possessifs. Regardez la section grammaire B9. Complétez les phrases avec la bonne forme de l'adjectif possessif de la case. Vous pouvez utiliser le même adjectif possessif plus d'une fois.

Exemple : 1 votre

- Puis-je regarder collection de montres, s'il vous plaît ?
- Alors, les enfants vous avez rangé affaires ?
- J'aime bien la couleur de ces lunettes, mais je n'aime pas forme.
- Nous allons partir en vacances demain, valises sont prêtes.
- Christiane et Alain m'ont dit qu'ils aiment bien maison, mais malheureusement voisins sont très bruyants.
- Nous avons trois poules, mais poules ne pondent pas beaucoup d'œufs.
- Nous sommes partis en vacances, mais au retour voiture est tombée en panne.
- « Bonjour Paul, je vous vois rarement maintenant. Comment va maman ? »

notre leur nos leurs votre vos



- 4 Travaillez à deux. Choisissez un des articles de l'exercice 1 page 122. Posez ces questions à votre partenaire sur l'article. Choisissez un autre article et changez de rôle puis répondez aux questions de votre partenaire. Décrivez l'article en détail.

- | | |
|--|--|
| • Qu'est-ce que vous voulez acheter comme cadeau ? | • Quelle forme voulez-vous ? |
| • À qui allez-vous offrir ce cadeau ? | • Quelle couleur ou quel métal voulez-vous ? |



- 5 Décrivez un cadeau que vous avez offert à quelqu'un récemment ou un cadeau que vous avez reçu récemment.

- Quel cadeau avez-vous reçu ou offert ?
- De qui avez-vous reçu ce cadeau ou à qui avez-vous offert ce cadeau ?
- Décrivez-le en détail : la forme, la couleur, le matériel.
- Donnez votre avis concernant ce cadeau.

Écrivez environ 80-90 mots en français.



En Vol

3.2d Tu penses que ça me va... ?

- ★ Décrire et choisir des vêtements ; donner son avis et exprimer son mécontentement
- ★ Les interrogatifs



Collection pour femmes

Retrouvez tout le prêt-à-porter qui vous correspond dans notre nouvelle collection pour hommes et femmes !

Les vêtements que nous portons tous les jours sont une réflexion de qui nous sommes. Et qui êtes-vous ? Il est très important de pouvoir trouver des vêtements et des articles de mode qui nous vont bien. Nous vous proposons une large sélection de vêtements, et notre nouvelle collection vous permet de créer des looks et des tenues tendance qui reflètent votre personnalité.

Qu'est-ce que vous cherchez ? Une robe de soirée ? Laquelle ? Une belle jupe, un pantalon ou une écharpe ? Parmi notre collection vous trouverez des pièces qui vous plaisent et qui vous mettront en valeur.

Faites-vous plaisir et profitez d'un large choix d'articles et de vêtements pour vous habiller. Vous, et toute votre famille !



Collection pour hommes

Chloé : Tu as vu ce nouveau catalogue ? Il y a des vêtements que j'aime bien, surtout les jupes et les chaussures à talons. J'ai envie de commander quelque chose en ligne. Qu'en penses-tu ?

Fabienne : Quoi ? Ah, oui, il y a des jolis sacs que tu ne trouverais pas en ville.

Chloé : Alors, c'est décidé ? Tu vas commander un sac ? Lequel ?

Fabienne : Celui-là, en cuir argenté. Et toi ? Qu'est-ce qui te plaît ?

Chloé : Moi, je vais commander ces sandales. Mais il faut d'abord voir s'ils ont ma pointure, le 39.



- 1 Lisez la page de publicité et la conversation et décidez si les affirmations sont vraies (V) ou fausses (F). Si l'affirmation est fausse corrigez-la selon le texte.

Exemple : 1 (F) Il y a un large choix / une large sélection.

- 1 Seulement quelques vêtements sont proposés dans le catalogue.
- 2 Il est important de se sentir bien dans ses vêtements.

- 3 Le catalogue ne propose que des vêtements pour femmes.
- 4 Il n'y a pas de vêtements pour enfants dans le catalogue.
- 5 Chloé va commander des chaussures à talons.
- 6 Fabienne va commander un sac à main.
- 7 Chloé ne sait pas si le magasin aura sa pointure.
- 8 Chloé n'aime pas les sandales.



- 2 Première partie : questions 1-4. Écoutez la première conversation. Complétez ces phrases avec les mots que vous entendez.

Exemple : 1 rouge

- 1 La robe que Fabienne va essayer est de couleur
- 2 Le tissu de la robe est du
- 3 Ce tissu est bien quand
- 4 La vendeuse suggère qu'elle essaie aussi

Deuxième partie : questions 5-8. Écoutez la deuxième conversation. Répondez aux questions en français.

- 5 Quel est le problème avec la chemise que l'homme a achetée ?
- 6 L'homme n'aime pas les autres chemises qui sont proposées. Quelles sont ses raisons ? [3]
- 7 Qu'est-ce qu'il demande ?
- 8 Où doit-il aller ?



- 3 Les interrogatifs: *qui, quoi, que, lequel, laquelle, lesquels, lesquelles*. Regardez les sections grammaire E1, E2 et E3. Complétez les phrases avec le bon mot interrogatif.

Exemple : 1 Que

- 1 « cherchez-vous ? » « Je cherche un blouson vert »
- 2 « est à la porte ? » « C'est ta copine. »
- 3 « Tu as vu mon pull ? » « ? » « Celui que j'ai acheté hier ».
- 4 « J'aime bien ces chaussures. » « ? » « Celles qui sont derrière toi. »
- 5 « ? Je ne t'entends pas, il y a trop de bruit ! »
- 6 « est-ce que tu as invité à venir manger dimanche ? Ta voisine ? »



- 4 Posez ces questions à votre partenaire. Répondez aussi à ses questions. Ajoutez des détails supplémentaires, des formes de verbes différentes, et des expressions variées. Quand c'est possible, ajoutez aussi des opinions.

- Comment achètes-tu tes vêtements ?
- Quels sont tes vêtements et style préférés ?
- Peux-tu décrire un vêtement que tu as vraiment aimé ?
- Qu'est-ce que tu achèteras la prochaine fois que tu iras au magasin de vêtements, à ton avis ? Décris-le.
- Tu aimes porter des vêtements de marque ? Pourquoi ou pourquoi pas ?



- 5 Imaginez que vous avez reçu de l'argent pour votre anniversaire. Vous avez décidé d'aller en ville avec un copain/une copine pour acheter des vêtements.
 - Décrivez les magasins que vous avez visités.
 - Dites pourquoi vous aimez certains magasins.
 - Avez-vous trouvé les vêtements de vos rêves ?
 - Décrivez vos achats. Avez-vous eu des problèmes en les achetant ?
 - Qu'est-ce que vous allez acheter d'autre ? Pourquoi ?

Strengthen language skills and cultural awareness with a differentiated approach that offers comprehensive coverage of the revised Cambridge IGCSE™ French syllabus for first examination from 2021.

- » Develop the cultural awareness at the heart of the syllabus with engaging stimulus material and questions from around the world which will encourage a positive attitude towards other cultures
- » Progress the ability to use the language effectively with activities developing all four key skills, supported by teacher notes and answers in the Teacher Guide
- » Stretch and challenge students to achieve their best, while supporting all abilities with differentiated content throughout
- » Ensure the progression required for further study at A Level or equivalent
- » Help to prepare for your examination with exam-style questions throughout



This resource is endorsed by
Cambridge Assessment International Education

- ✓ Supports the full Cambridge IGCSE™ French syllabuses (0520/7156) for examination from 2021
- ✓ Has passed Cambridge International's rigorous quality-assurance process
- ✓ Developed by subject experts
- ✓ For Cambridge schools worldwide

This textbook has been written for the revised Cambridge IGCSE™ French syllabuses (0520/7156).

We are working with Cambridge Assessment International Education to gain endorsement for this forthcoming series.

For over 25 years we have been trusted by Cambridge schools around the world to provide quality support for teaching and learning.

For this reason we have been selected by Cambridge Assessment International Education as an official publisher of endorsed material for their syllabuses.



Dynamic Learning

This book is fully supported by Dynamic Learning – the online subscription service that helps make teaching and learning easier. Dynamic Learning provides unique tools and content for:

- front-of-class teaching
- streamlining planning and sharing lessons
- focused and flexible assessment preparation
- independent, flexible student study



Sign up for a free trial – visit: www.hoddereducation.com/dynamiclearning

HODDER EDUCATION

e: education@bookpoint.co.uk

w: hoddereducation.com